

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Институт психолого-педагогического образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Лингвистические проявления экстремизма

1. **Открытые призывы к насилию** (в конкретной ситуации, с указанием объекта насилия; провозглашение насилия допустимым средством в своих статьях, документах и т.п.; в том числе и в виде абстрактных призывов типа «Бей жидов!», «Убивай хачиков!», «Смерть черным»);
2. **Открытые призывы к дискриминации**, в том числе в виде общих лозунгов;
3. **Завуалированные призывы к насилию и дискриминации** (пропаганда «позитивных», исторических или современных, примеров насилия или дискриминации; выражения типа «хорошо бы сделать с ними ...», «давно пора ...», «нужно всем вместе сделать...», «следует не позволять им ...» и т.п.);
4. **Создание негативного образа этнической или религиозной группы** (сопряжено не с конкретными обвинениями, а скорее передано тоном, контекстом текста);
5. **Оправдание и поощрение исторических случаев насилия и дискриминации** (выражения типа «турки резали армян в 1915 году в порядке самообороны»);
6. **Публикации и высказывания, подвергающие сомнению общепризнанные исторические факты насилия и дискриминации** (например, масштабы Холокоста преувеличены, «чеченцев выслали за то, что они перешли на сторону Гитлера»);
7. **Утверждения, заявления о неполноценности другой этнической или религиозной группы и ее представителей** (недостаток культурности – «необразованные, варвары, дикие, невоспитанные, с гор спустились и т.д.», интеллектуальных способностей – «умственно ограниченные тупые, низкий интеллект и т.д.», неспособность к созидательному труду) той или иной этнической или религиозной группы как таковой (идеи типа «азербайджанцы только на рынке работают», «казахи туповаты», «цыгане - бездельники», «русские – пьяницы» и т.д.);
8. **Утверждения об исторических преступлениях той или иной этнической или религиозной группы как таковой** (типа «мусульмане всегда распространяли свою веру огнем и мечом», «поляки всегда злоумышляли против русских»);
9. **Утверждения о криминальности той или иной этнической или религиозной группы** (например, «цыгане – воры»);
10. **Утверждения о моральных недостатках той или иной этнической или религиозной группы** («евреи корыстолюбивы», «цыгане – обманщики» – отличать от культурной или интеллектуальной неполноценности);
11. **Рассуждения о непропорциональном превосходстве** той или иной этнической или религиозной группы в материальном достатке, представительстве во властных структурах, прессе и т.д.;
12. **Обвинения в негативном влиянии той или иной этнической или религиозной группы на общество, государство** («размывание национальной идентичности», «инородцы превращают Москву в нерусский город», «мормоны подрывают нашу православную идентичность»);
13. **Упоминание этнической или религиозной группы или ее представителей как таковых в унижительном или оскорбительном контексте** (в том числе в уголовной хронике или просто при упоминании этнонима);
14. **Призывы не допустить закрепления** в регионе (районе, городе и т.д.) **мигрантов, принадлежащих к той или иной этнической или религиозной группе** (например, протесты против строительства мечети в «православном городе»);
15. **Цитирование явно ксенофобных высказываний и текстов без комментария**, определяющего размежевание между позицией интервьюируемого и позицией журналиста; аналогично – предоставление места в газете для явной националистической пропаганды без редакционного комментария или иной полемики;
16. **Обвинение группы в попытках захвата власти или в территориальной экспансии** (в буквальном смысле, в отличие от призывов не допустить закрепления в регионе);
17. **Отрицание гражданства** (то есть упоминание российских граждан как иностранцев в зависимости от их этнической идентификации).

**Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Институт психолого-педагогического образования
МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЦ, УЧАСТНИКОВ НЕФОРМАЛЬНЫХ
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Основные понятия:

Неформальные объединения: это сообщества, объединенные по признаку субкультуры, у них отсутствует четкое членство. Почти все существующие неформальные подростково-молодежные объединения, можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных на свободное времяпрепровождение.

Неформальная молодежная субкультура – это система символов, норм и ценностей и социальных институтов, определяющая самоидентификацию, поведение и деятельность индивидов и групп, регулируя, таким образом, значимую часть жизнедеятельности своих adeptов.

	Система выявления Этапы работы	Необходимые компетенции	Методическое обеспечение
1	Информационная составляющая	Получение информации о НМО, внешних признаках, функционировании НМО, социально-психологических особенностях членов НМО.	Различные информационные материалы на бумажных и электронных носителях. Курсы повышения квалификации.
2	Организация деятельности	Учет полисистемного характера причин, способствующих вовлечению несовершеннолетних в правонарушения,	Планирование. Программно-целевой метод. Организация работы службы сопровождения. Исследовательская деятельность.
3	Деятельность по изучению групп риска и выявлению членов НМО	Выявление лиц, участников неформальных молодежных объединений на основе комплексного подхода, с опорой на организационно-правовые меры.	Конкретные действия педагогов и специалистов в функциональные обязанности которых входит работа по выявлению групп риска.

Примерные индикаторы для выявления подростков «группы риска», в том числе, принадлежащих к НМО – своевременное обращение внимания специалистов на:

- Наличие у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение)
- Появление у подростков депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», «эмоциональные всплески»)
- Пропуски уроков и учебных дней без уважительных причин
- Употребление или предполагаемое употребление алкоголя или наркотических веществ
- Кризисная ситуация в семье
- Резкое ухудшение состояния здоровья
- Другие случаи, когда изменение социальных или иных условий представляет угрозу благополучию подростка
- Появление необычной атрибутики во внешнем виде

Способы получения необходимой информации:

- Анализ классных журналов
- Опрос мнения учителей о школьнике
- Анализ учета посещаемости занятий
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
- Беседы с родителями ученика
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы со школьником